




























1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	

1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
9	0	0	

## Cartes Montessori – Description et modalités d'utilisation

Il y a un jeu de neuf étiquettes pour chacune des classes de la numération décimale (ex. pour la classe des dizaines : 10 ; 20 ; 30 ; 40 ; 50 ; 60 ; 70 ; 80 et 90).

Chacune de ces étiquettes est bordée sur sa partie droite d'une bande de couleur (rouge ici).

Pour composer les nombres, il suffit de superposer les étiquettes en veillant à ce que les bandes de couleur se retrouvent les unes sur les autres.

Ainsi, pour écrire le nombre 426, on utilisera les cartes :

4	0	0	
	2	0	
		6	

que l'on superposera :

4	2	6	
---	---	---	--

Pour résoudre le problème qui nous intéresse, les élèves pourront utiliser ces cartes\* pour rechercher toutes les solutions possibles, en sachant que le chiffre 5 ne peut occuper que deux positions :

	5	
--	---	--

et

5	0	
---	---	--

(\* en ne leur donnant que les quatre premières pour la classe des centaines)

**N.B.** : ces cartes présentent de nombreux avantages dans le travail sur la numération. Elles facilitent notamment le travail d'écriture\* et de décomposition des nombres, dès les petits nombres.

Il est impossible, par exemple, d'écrire 80 avec les cartes :

	4	
--	---	--

et

2	0	
---	---	--

Ou 70 avec les cartes :

6	0	
---	---	--

et

1	0	
---	---	--

Elles peuvent être utilisées tant en situation d'apprentissage qu'en situation de remédiation.